

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.



Директор MAOU «Гимназия №5»

имени Л.В.Усыниной

Е.В.Киселева

Утверждено Приказом
№ 50/1 от «26» мая 2021 г

П О Л О Ж Е Н И Е
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ГИМНАЗИЯ №5» имени Л.В.Усыниной
город СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

1. Общие положения.

- 1.1. Положение «О системе оценки качества образования в MAOU «Гимназия № 5» имени Л.В.Усыниной (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной г. Северобайкальск (далее – Гимназия №5).
- 1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ, «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ и РБ, Администрации города Северобайкальска, Управления образованием г. Северобайкальска и MAOU «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии №5, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:
- информирование администрации и педагогических работников Гимназии №5, Управления образования;
 - информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.
- 1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:
- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
 - 2) администрация Гимназии, Управление образования;
 - 3) органы законодательной власти;
 - 4) учредитель общеобразовательного учреждения;
 - 5) Совет школы;
 - 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния школьной системы образования и динамику ее развития.
- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.8. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора гимназии после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы и иными заинтересованными организациями

1.9. Оценка качества образования в МАОУ «Гимназия №5» проводится по инициативе:

- Федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- Органов государственной исполнительной власти республики Бурятия;
- Органов местного самоуправления города Северобайкальска;
- Профессиональных объединений педагогов;
- Общественных объединений.

1.10. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются Педагогическим Советом

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «Гимназия №5», тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- экспертиза и, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

2.6. Принципы ШСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, управляющий совет, целевые аналитические группы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

- 4.1. Оценка качества образования в Гимназии №5 включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
- 4.2. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.
- 4.3. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
 - результатами паспортизации учебных кабинетов гимназии;
 - результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
 - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
 - системой внутришкольного контроля;
 - системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
 - системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
 - иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.
- 4.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.
- 4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.
- 5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

- 5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.
- 5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
 - результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
 - результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
 - условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.
- 5.5. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.
- 5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

Примечание: Срок действия данного Положения не ограничен.

